

A black and white photograph of a person's back and head, looking towards a wall covered in whiteboards. The whiteboards contain various diagrams, flowcharts, and handwritten notes. A large yellow horizontal band is overlaid across the middle of the image, containing the title and subtitle.

UNLOCK

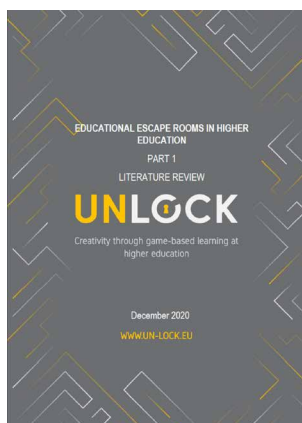
Carta introductoria WP4

EL PROYECTO UNLOCK HA PUBLICADO LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL ESTADO DEL ARTE DE LOS EERS

El proyecto "Creatividad a través del aprendizaje basado en juegos en enseñanza superior" (UNLOCK) ha publicado sus resultados finales del cuarto paquete de trabajo (WP4) de investigación, donde se ha estudiado el estado actual del uso de las Escape Room Educativas (EER) en las instituciones de enseñanza superior (HEIs) en Europa. Dirigido por el Science to Business Marketing Research Centre de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Múnster, y en estrecha colaboración con la Universidad de Ciencias Aplicadas de Ámsterdam, la fase de investigación empleó técnicas de recopilación de datos primarios y secundarios. El consorcio entrevistó a más de 50 investigadores y profesionales de las EER y recopiló 37 estudios de casos de buenas prácticas de toda Europa, Estados Unidos y Australia (estos dos últimos se utilizan como ejemplos globales). Los resultados principales de la investigación involucran los siguientes hallazgos:

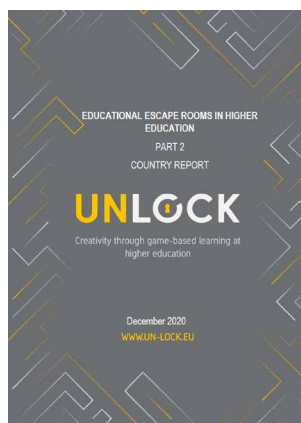
- Los EERs son más comunes en educación primaria, secundaria, formación profesional y educación adulta que en instituciones de enseñanza superior (universidad). Sin embargo, existe un interés creciente entre los docentes de enseñanza superior en adoptar metodologías basadas en EERs.
- Mientras que la literatura sugiere que los EERs son más populares en el campo de la medicina y las carreras STEM, la mayoría de los casos que se han identificado están relacionados con las ciencias sociales (Escuelas de negocios, Derecho, Economía, lengua y literatura), seguido de las ciencias naturales y formales, medicina y ciencias de la salud.
- Las competencias de los docentes y la disponibilidad de recursos personalizados resultan cruciales.
- Se identifican factores de inhibición que influyen en la adopción de EERs en educación superior, tales como apoyo institucional insuficiente, retos relacionados con los estudiantes (incluida la falta de familiarización con los EERs), falta de tiempo y de recursos financieros. Nuestros entrevistados hicieron énfasis en la necesidad de disponer de ejemplos de EERs ya hechos, manuales de guía y apoyo por parte de los docentes en el desarrollo de conocimiento
- En cuanto a los recursos, los programas de financiación holandeses y alemanes y las iniciativas institucionales proporcionan recursos financieros para que los docentes diseñen y apliquen los EERs.
- Los EERs tienen un impacto positivo en las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje, la conciencia y los propósitos que estimulan la motivación de los estudiantes y el entusiasmo general por el aprendizaje.
- Las instituciones de enseñanza superior que adoptan EERs ganan visibilidad y reconocimiento entre otras universidades para explotar las metodologías de innovación docente.
- Estas instituciones aprovechan la oportunidad generando ingresos de terceros a través de la integración de grupos externos como participantes en los EERs.
- EERs con participación pública abierta conducen a un mayor compromiso de la comunidad con las instituciones de educación superior.
- Las empresas que cooperan con las instituciones de educación superior en el desarrollo e impartición de los EERs se benefician de las sinergias, desarrollan una base de conocimientos para nuevos modelos de negocio, obtienen una nueva base de clientes y diversifican las fuentes de ingresos.

El equipo de gestión del WP4 publicó los resultados de la fase de investigación en cuatro informes (1) Revisión de la literatura, (2) Informes de los distintos países, (3) Informe de los casos de estudio y (4) Informe de síntesis de los EERs, que pueden descargarse como recursos educativos abiertos desde el [sitio web del proyecto](#). El consorcio del proyecto editó y publicó el libro electrónico Educational Escape Rooms in Practice: Investigación, experiencias y recomendaciones, con el fin de ampliar los esfuerzos de difusión y ofrecer una visión general de los resultados en un formato condensado. El libro electrónico puede descargarse del sitio web del proyecto, en la sección de [publicaciones](#).



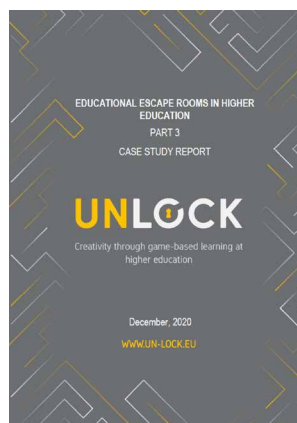
UNLOCK | PARTE 1
Descarga de la revisión de literatura

Download



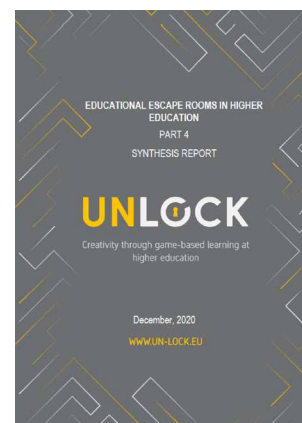
UNLOCK | PARTE 2
Descarga de los informes de los distintos países

Download



UNLOCK | PARTE 3
Descarga de los casos de estudio

Download



UNLOCK | PARTE 4
Descarga del informe de síntesis de los EERs

Download



Download

Los resultados del WP4 se han utilizado como base para la investigación adicional llevada a cabo en el WP5, en el desarrollo del Marco Pedagógico EER.

UNLOCK

www.un-lock.eu

Esta obra está autorizada bajo la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> o envíe una carta a Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

Financiado por:

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



FH MÜNSTER
University of Applied Sciences

